DOCUMENT RESUME

ED 329 236 IR 014 882

AUTHOR Stern, Janet
TITLE La Television educative dans les ecoles de langue francaise de l'Ontario: Enquette aupres des enseignants et des enseignantes, 1989-1990. Document de travail 90-9 (Educational Television in French-Language Schools in Ontario: Teacher Survey, 1989-1990. Working Paper 90-9).
INSTITUTION Optima, Inc.; TV Ontario, Toronto.
PUB DATE Sep 90
NOTE 81p.; Working Papers of Planning and Development Research, TVOntario. Developed in conjunction with Optima, Inc. For a report on English-language schools, see IR 014 863.
PUB TYPE Reports - Research/Technical (143) -- Tests/Evaluation Instruments (160)
LANGUAGE French

EDRS PRICE MF01/PC04 Plus Postage.
DESCRIPTORS Broadcast Television; *Educational Television; Elementary School Teachers; Elementary Secondary Education; Foreign Countries; French Canadians; Microcomputers; *Programing (Broadcast); Questionnaires; Secondary School Teachers; Surveys; *Use Studies; Videotape Recordings
IDENTIFIERS *French Language Schools; Ontario

ABSTRACT

This report presents the results of a survey of both elementary and secondary level teachers in French-language schools in Ontario which was conducted to determine the usage of educational television in these schools. The 630 responses to the questionnaire yielded information on: (1) educational television usage, both live broadcast and videotaped recordings; (2) the availability of electronic equipment such as television sets and videotape recorders; (3) regional use of live television; (4) access to videocassettes produced or distributed by La Chaine; (5) sources of videocassettes other than those of La Chaine; (6) the primary function of educational television; (7) the relevancy of La Chaine broadcasts; (8) teacher planning processes; (9) teacher training needs; and (10) computer usage. It was concluded that educational television in general--and La Chaine in particular--are used widely and with great success because of the quality of the programs and the efficiency of the medium as an instructional tool in schools. Appendices include a copy of the questionnaire sent to teachers; a discussion of decisions made based on responses to the questionnaires; breakdowns of responses by gender, region, and elementary/secondary level; and a list of television series used at the elementary level together with the percentage of respondents who used the particular series. A summary of the findings in English is included. (DB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

IR

ED 320236

ONTARIO

Planning and Development Research

Planification et recherche en développement

LA TÉLÉVISION ÉDUCATIVE DANS LES ÉCOLES DE LANGUE FRANÇAISE DE L'ONTARIO : ENQUÊTE AUPRÈS DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES 1989-1990

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Judith Tobin

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

AUTHOR / AUTEUR(S) ■ **Coordinatrice du projet : JANET STERN**
En collaboration avec
Optima, conseillers en recherches sociales appliquées inc.

NUMBER / NUMÉRO ■ **90-9**

DATE ■ **SEPTEMBRE 1990**

IR014886

PLANNING AND DEVELOPMENT RESEARCH
PLANIFICATION ET RECHERCHE EN DÉVELOPPEMENT

TVONTARIO

Document de travail 90-9

LA TÉLÉVISION ÉDUCATIVE DANS LES ÉCOLES DE LANGUE FRANÇAISE DE L'ONTARIO :

ENQUÊTE AUPRÈS DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES 1989-1990

COORDINATRICE DU PROJET : JANET STERN

En collaboration avec

Optima, conseillers en recherches sociales appliquées inc.

TVO
LA CHAÎNE

Septembre 1990

Directrice, Planification et recherche en développement : Judith Tobin
© Office de la télécommunication éducative de l'Ontario 1990

TABLE DES MATIÈRES

1. INTRODUCTION

1.1 Résumé iii

1.2 Summary vi

1.3 Avant-propos 4

1.4 Recommandations 6

2. LA PLACE DE LA TÉLÉVISION ÉDUCATIVE 8

2.1 La part de marché de La Chaîne 10

2.2 La programmation de La Chaîne 12

2.3 Les objectifs généraux de la télévision éducative 17

3. LES FACTEURS QUI DÉTERMINENT L'UTILISATION DE LA TÉLÉVISION ÉDUCATIVE 19

3.1 L'appareillage 19

3.2 La réception de la télévision de La Chaîne en direct 22

3.3 L'accès aux vidéocassettes de La Chaîne 24

3.4 La télévision éducative et les programmes scolaires 27

3.5 L'information sur la télévision éducative 33

3.6 L'approche pédagogique 37

3.7 La formation des enseignants sur l'utilisation de la télévision éducative 41

4. L'UTILISATION DE L'ORDINATEUR 46

4.1 La fréquence d'utilisation de l'ordinateur 46

4.2 La fonction de l'ordinateur 48

4.3 L'appareillage informatique 50

5. CONCLUSION 51

6. ANNEXES 54

6.1 Questionnaire expédié aux enseignants 55

6.2 Base administrative de la cueillette des données 73

6.3 Taux de fréquentation des séries d'émissions 79

1. INTRODUCTION

1.1 Résumé

1) Plus de 80% des répondants affirment avoir utilisé la télévision éducative à des fréquences diverses durant l'année 1989-90. L'usage du magnétoscope est largement répandu et semble répondre beaucoup mieux aux besoins des enseignants que la télévision en direct.

2) Environ 60% des répondants avaient utilisé, au cours de l'année 1989-90, des émissions produites et/ou distribuées par La Chaîne.

3) De façon générale, il semble que l'appareillage technique ne fasse pas défaut aux enseignants qui désirent intégrer la télévision éducative dans leur enseignement. La forte majorité des écoles possèdent les appareils nécessaires même si, dans certains cas, il serait souhaitable qu'un plus grand nombre de téléviseurs et de magnétoscopes soient mis à la disposition des enseignants.

4) Le taux de pénétration de la télévision en direct de La Chaîne semble varier d'une région à l'autre; toutefois, ce facteur n'a qu'un effet mineur sur l'utilisation effective des séries d'émissions de La Chaîne dans les écoles.

5) Environ 90% des enseignants ont accès aux vidéocassettes produites ou distribuées par La Chaîne.

6) Les répondants affirment que les principales sources qu'ils utilisent pour se procurer des vidéocassettes produites et/ou distribuées par La Chaîne sont les centres des médias du Conseil scolaire, la bibliothèque et les autres centres de ressources; peu de répondants commandent directement leurs vidéocassettes à La Chaîne alors que quarante pour cent d'entre eux environ font leurs propres enregistrements.

7) Pour la plupart des répondants, la télévision éducative a pour première fonction de les aider à couvrir le programme scolaire, fonction qu'elle pourrait remplir plus efficacement. Cette perception est particulièrement répandue chez les enseignants du palier secondaire, cycles intermédiaire et supérieur.

8) Les séries éducatives transmises par La Chaîne sont perçues comme étant davantage en rapport avec les programmes scolaires que les émissions provenant « d'autres sources. »

9) Alors que 67% des répondants ont tendance à utiliser la télévision éducative « à l'occasion » ou « souvent » comme partie supplémentaire d'une unité d'étude, 56% des répondants l'utilisent à la même fréquence comme partie intégrante. Cela indique que les enseignants et les enseignantes reconnaissent que la télévision éducative peut être utilisée de plusieurs façons et se prête à une adaptation aux besoins de la leçon et des élèves.

10) Les publications de La Chaîne constituent le premier recours des répondants pour obtenir de l'information sur la télévision éducative; la moitié de ces répondants affirment toutefois qu'ils ont, à des degrés divers, des problèmes pour accéder aux informations dont ils ont besoin.

11) Près du tiers des répondants affirment avoir pris connaissance des dernières séries ou émissions télévisées en participant à un atelier organisé par La Chaîne; la proportion s'établit à 38% au palier élémentaire et à 25% au palier secondaire.

12) L'usage de la télévision éducative fait l'objet d'un controle serré de la part des enseignants qui ont tendance à prévisionner les émissions, à sélectionner les séquences les mieux adaptées aux besoins, à utiliser le matériel en fonction d'objectifs pédagogiques définis.

13) Plus de la moitié des répondants souhaitent être mieux préparés pour utiliser la télévision éducative de façon efficace; afin de faciliter cette préparation, les répondants suggèrent plus particulièrement l'intervention de personnes-ressource qualifiées ainsi que l'organisation d'ateliers de formation.

14) Pour presque les deux-tiers des répondants, l'utilisation de l'ordinateur est une pratique coutante dans les classes; au palier élémentaire, cette pratique est cependant plus répandue qu'au palier secondaire et son rythme de progression est plus rapide.

15) Alors que la fonction pédagogique de la télévision éducative est très claire auprès des répondants, ils n'arrivent à aucun consensus quant à la fonction pédagogique de l'ordinateur; on semble accorder une importance moindre à l'ordinateur au palier secondaire mais en définitive, dans tous les cycles d'enseignement, les courants de pensée sont très diversifiés sauf peut-être en ce qui a trait à l'élément suivant : l'informatique semble occuper une fonction reconnue, mais complémentaire, dans l'ensemble des matières d'enseignement.

1.2 Summary

1) More than 80% of the respondents stated that they had used educational television with varying frequency in the 1989-90 year. The use of videotape recorders is quite widespread and seems to meet the needs of teachers better than live television.

2) About 60 percent of the respondents had used programs produced and/or distributed by La Chaîne in the 1989-90 year.

3) It seems that, in general, there is no lack of technical equipment for teachers who wish to integrate educational television into their teaching. The vast majority of schools have the necessary equipment, although in some cases it would be desirable for more television sets and videotape recorders to be made available to teachers.

4) The penetration rate of La Chaîne live television seems to vary from region to region; however, this factor has only a minor effect on the actual use of La Chaîne program series in the schools.

5) Around 90% of the teachers have access to the videocassettes produced or distributed by La Chaîne.

6) The respondents stated that the main sources from which they obtain the videocassettes produced and/or distributed by La Chaîne are school board media centres, the library, and other resource centres; few respondents order their videocassettes directly from La Chaîne, while about 40 percent of them make their own recordings.

7) For most of the respondents, the primary function of educational television is to help them cover the school curriculum, a function it could fulfill more effectively. This view is particularly prevalent among the teachers of highschool students in the intermediate and senior divisions.

8) The educational series broadcast on La Chaîne are perceived as more relevant to school curricula than programs from "other sources."

9) While 67% of the respondents tend to use educational television "occasionally" or "often" as a complement to a unit of study, 56% do so as an integral part of the lesson. This would indicate that teachers recognize that educational television may be used in a number of ways and can be adapted to the course material and to the needs of the students.

10) La Chaîne publications are the first source the respondents consult for information about educational television; half of the respondents stated, however, that they have varying degrees of difficulty in obtaining the information they need.

11) Nearly a third of the respondents (38 percent at the elementary level and 25 percent at the secondary level) stated that they had heard about the latest television series or programs through participation in a workshop organized by La Chaîne.

12) The use of educational television is carefully planned by teachers, who tend to preview the programs, select the sequences best suited to their needs, and use the material for specific teaching objectives.

13) More than half of the respondents would like to be better equipped to use educational television effectively. To aid in their preparation, the respondents specifically identified a need for skilled resource persons and training workshops.

14) For nearly two-thirds of the respondents, the use of computers in the classroom is common practice; however, this practice is more widespread and growing more quickly at the elementary level than at the secondary level.

15) While the respondents have a clear sense of the pedagogical function of educational television, there is no consensus among them as to the educational role of computers. At the secondary level computers are apparently less widely used than at the elementary level. The only discernable trend in all grade levels is that computers seem to have an accepted, but secondary, role in the teaching of all subjects .

1.3 Avant-propos

En janvier 1990, le département de Planification et recherche en développement de TVOntario a mandaté Optima pour effectuer un sondage auprès des enseignants des écoles françaises de l'Ontario. Ce sondage visait à décrire la situation actuelle en ce qui regarde l'usage de la télévision éducative dans les écoles et à identifier les facteurs qui en déterminent la pénétration.

La démarche se situait dans un contexte particulier: trois ans après le lancement de La Chaîne, il devenait pertinent de définir, à partir de l'opinion des clientèles, l'étendue des progrès réalisés ainsi que la nature des éléments qui conditionnent l'usage de la télévision éducative.

Un total de 2,544 questionnaires ont été expédiés: 1,293 aux enseignants du palier élémentaire, 1,251 aux enseignants du palier secondaire. En tout, 630 questionnaires ont été retournés, ce qui donne un taux de participation de 24.7%. L'échantillon représente environ 10% de la population des enseignants oeuvrant dans les écoles francophones. Cinq régions du territoire de l'Ontario sont couvertes par le sondage et lorsque nécessaire, les analyses tiennent spécifiquement compte du facteur régional. On trouvera dans ce rapport:

- une analyse des résultats du sondage centrée autour d'un élément central: les facteurs qui déterminent l'utilisation de la télévision éducative,

- quelques données reliées à l'utilisation de l'ordinateur.

Références: Annexe No 1: questionnaire expédié aux enseignants
Annexe No 2: base administrative de la cueillette des données

Note: Pour ne pas alourdir la lecture, et en accord avec les principes grammaticaux du français, le texte du rapport est rédigé au masculin. Il va sans dire qu'il s'applique de manière égales aux femmes et aux hommes.

1.4 Recommandations

Nous recommandons:

1) Que les publications de La Chaîne accordent une importance majeure à la démonstration des liens qui existent entre les séries d'émissions et les programmes scolaires.

2) Que des documents, ou même, qu'un vidéo soient produits pour illustrer l'utilisation de la télévision éducative dans les écoles.

3) Que ces communications, dans leur ensemble, véhiculent le message suivant aux enseignants: la télévision éducative peut parfois sembler difficile d'approche mais lorsqu'on a appris à intégrer les techniques télévisuelles, on économise du temps, des énergies, tout en atteignant plus facilement ses objectifs pédagogiques.

4) Que La Chaîne poursuive son travail de dissémination de ses publications auprès de tous les enseignants en visant plus particulièrement certains sous-groupes qui manifestent des besoins très précis; par exemple, les enseignants-spécialistes du palier secondaire.

5) Que la programmation de La Chaîne soit publiée dans les journaux, à l'instar des programmes réguliers de télévision.

6) Que La Chaîne continue de développer son programme d'ateliers de formation pour les enseignants.

7) Que des liens privilégiés et soutenus soient développés avec les enseignants, les bibliothécaires et les autres membres du personnel, qui agissent comme personne-ressource dans le domaine de la télévision éducative; si cela est possible, ces personnes-ressources pourraient en quelque sorte devenir, à titre officieux, des agents de La Chaîne.

2. LA PLACE DE LA TÉLÉVISION ÉDUCATIVE

Le magnétoscope est le principal véhicule de la télévision éducative. Plus de 80% des répondants affirment en effet qu'ils ont présenté des vidéocassettes au moins une fois cette année scolaire à leurs élèves (31%, 2 ou 3 fois par mois et 14%, au moins une fois par semaine). Cinquante-sept pour cent des répondants précisent de plus que l'utilisation de cette ressource *a augmenté* au cours des 3 dernières années.

Tableau 1

Taux d'utilisation de la télévision en direct

Fréquences	**Palier élémentaire**	**Palier secondaire**
Au moins 1 fois / semaine	14%	4%
2 ou 3 fois par mois	7%	4%
Moins d'une fois par mois	17%	11%
Jamais	49%	70%

Par contre, 25% seulement des répondants utilisent la télévision en direct, surtout au palier primaire, alors que 63% ne l'utilisent jamais. Lorsqu'on leur demande plus spécifiquement si l'utilisation de la télévision en direct est aussi efficace que l'utilisation des vidéocassettes, les réponses sont nuancées: si la moitié des répondants favorisent nettement les vidéocassettes, 35% des répondants du palier élémentaire et

25% des répondants du palier secondaire accordent une importance à peu près égale aux deux véhicules d'émissions éducatives. La télévision en direct a donc toujours une auditoire, bien que son usage semble diminuer au profit du magnétoscope.

Le projecteur de film conserve de son côté une place comme véhicule de communication puisque sa cote d'utilisation *au moins une fois cette année scolaire* se rapproche de celle du magnétoscope. En ce qui concerne l'utilisation *fréquente* (au moins deux ou trois fois par mois) l'image est tout autre: 45 % des répondants sont utilisateurs confirmés du magnétoscope, alors qu'on ne relève que 19 % de répondants qui indiquent l'utilisation fréquente du projecteur de film.

Le tiers des répondants ont utilisé *moins souvent* le projecteur de film au cours des trois dernières années alors que 11 % affirment qu'ils l'utilisent davantage. Le profil de l'utilisateur de film n'a rien de particulier si on le compare à celui de l'utilisateur des instruments électroniques.

Comme la présente étude porte sur la *télévision* éducative, nous n'insisterons pas sur la place du *film* dans l'enseignement; il faudra cependant retenir que le projecteur de film, bien que son usage soit en déclin, continue d'être utilisé dans les écoles.

2.1 La part de marché de La Chaîne

Nous avons posé aux enseignants la question-clé suivante: "De toutes les émissions éducatives télévisées (en direct ou sur vidéocassette) que vous avez utilisées cette année (1989-90), veuillez indiquer le pourcentage approximatif d'émissions produites et/ou distribuées par la chaîne française de TVOntario?"

La moitié des répondants affirment qu'entre 11% et 100% des documents utilisés proviennent de La Chaîne alors que l'ensemble des données statistiques révèlent le fait fondamental suivant: la majorité des répondants affirment qu'ils utilisent, à des fréquences diverses, des émissions éducatives produites et/ou distribuées par La Chaîne.

Tableau 2

Taux d'usage de documents télévisuels provenant de La Chaîne

Indice d'utilisation	**Proportion cycle élémentaire**	**Proportion cycle secondaire**
N'utilise pas la télé éducative	11%	18%
Moins de 10%	20%	27%
11% - 25%	17%	13%
26% - 50%	6%	8%
51% - 75%	7%	7%
plus de 75%	22%	18%

Vingt pour cent des répondants situent à plus de 75% la proportion des documents qu'ils utilisent, provenant de La Chaîne; les autres se répartissent comme suit: 6% (entre 51% et 75%), 7% (entre 26% et 50%), 15% (entre 11% et 25%).

Le comportement des répondants semble donc varier beaucoup à l'endroit des documents télévisuels produits par La Chaîne. Aucun facteur ne semble déterminant lorsqu'on compare les sous-groupes selon leur âge et leur expérience dans l'enseignement, leur région, leur cycle ou leur matière d'enseignement et enfin, chose plus inattendue encore, sur le fait qu'une personne-ressource soit mise ou non à la disposition du personnel-enseignant. On note cependant que ceux qui affirment avoir pris connaissance de la publicité de La Chaîne utilisent davantage les productions de La Chaîne.

Il semble donc que la pénétration de la télévision éducative, dans les milieux de l'enseignement francophone ontarien, s'effectue selon un processus qui met surtout en cause le libre-choix des individus. Il sera donc intéressant d'essayer de voir plus loin ce qui amène l'individu-enseignant à intégrer ou ne pas intégrer la télévision dans son enseignement.

La forte majorité des répondants affirment avoir utilisé la télévision éducative à des fréquences diverses durant l'année 1989-90. L'usage du magnétoscope est largement répandu et semble répondre beaucoup mieux aux besoins des enseignants que la télévision en direct.

Environ 60% des répondants avaient utilisé, au cours de l'année 1989-90, des émissions produites et/ou distribuées par La Chaîne.

2.2 La programmation de La Chaîne

Le questionnaire reproduit dans l'annexe No 1 fournit une liste de 79 séries (31 pour le palier élémentaire et 48 pour le palier secondaire) produites et/ou diffusées par La Chaîne, liste que les répondants étaient invités à parcourir afin de cocher la ou les séries qu'ils avaient utilisées (en direct ou sur vidéocassette) au cours de l'année '89-'90.

Les résultats, tels que présentés dans l'annexe No 3, indiquent les proportions de fréquentation pour chacune des séries. Quelques observations:

Palier élémentaire. Dix séries semblent plus particulièrement populaires dans les écoles:

Tableau 3

Les 10 émissions ayant le plus haut taux de fréquentation
(palier élémentaire)

Séries	**Taux de fréquentation au palier élémentaire**		
Passe-partout:	31% *	*Habitat:*	20%
Ani-maths:	27%	*Pri-maths:*	19%
Viens voir:	26%	*La chaîne d'idées:*	16%
Croque-science:	22%	*Flash varicel:*	15%
Sciences, on tourne:	20%	*Il était une fois:*	15%

* Le pourcentage établit la proportion des répondants du palier élémentaire qui ont utilisé Passe-partout avec leurs élèves en 1989-90.

12 séries obtiennent des cotes situées entre 10% et 19%, les 14 autres séries se situent entre 0% et 9%.

Comme on l'a déjà vu, les enseignants utilisent à différents degrés la télévision éducative, chose que nous pouvons illustrer ici en répartissant les répondants selon qu'ils ont coché une série d'émissions ou plus dans la liste qui leur était présentée:

Tableau 4

Nombre de séries utilisées (palier élémentaire)

Séries	**Taux de fréquentation au palier élémentaire**
1 série:	15%
2 séries:	12%
3 séries:	8%
4 séries:	10%
5 séries:	5%

Près de 50% des répondants du palier élémentaire ont donc utilisé de une à cinq séries d'émissions.

Palier secondaire. Les répondants du palier secondaire avaient à parcourir une liste de 48 séries d'émissions.

Tableau 5

Les émissions ayant 8% et plus de taux de fréquentation
(palier secondaire)

Séries	**Taux de fréquentation**
Amérique du Nord: terre en vie:	9%
Le Lys et le trillium:	9%
Les Ontariens:	9%
Chacun son métier:	9%
Eureka:	9%
Les Techniques de la géographie:	8%
C'est ton droit:	8%

Les séries les plus fréquentées sont: *Chacun son métier, Amérique du Nord: terre en vie, Le Lys et le trillium, Les Ontariens, Eureka* que 9% des répondants affirment avoir utilisé pendant l'année scolaire '89-'90. Une série est signalée par 8% des répondants, 2 par 7%, ce qui donne une idée de la tendance générale: il n'y a pas de séries-vedette, comme c'est la cas au palier élémentaire, et peu de répondants utilisent la programmation de La Chaîne de façon intensive. Voici un indice: la répartition des répondants selon qu'ils ont coché une série d'émissions ou plus dans la liste qui leur était présentée:

Tableau 6

Nombre de séries utilisées (palier secondaire)

Séries	**Taux de fréquentation au palier secondaire**
1 série:	8%
2 séries:	13%
3 séries:	8%
4 séries:	4%
5 séries:	3%

En examinant les données qui précèdent et en comparant l'utilisation de la télévision éducative aux paliers élémentaire et secondaire, il faudra tenir compte des facteurs suivants:

- la liste de séries soumises à l'attention des répondants de niveau secondaire est plus longue que celle des répondants du niveau élémentaire;
- il y a une plus grande proportion d'enseignants "généralistes" au palier élémentaire, ceux-ci par conséquent peuvent intégrer une plus grande variété d'émissions à leur enseignement;
- il y a de nouvelles séries qui n'ont pas encore pu s'intégrer dans l'enseignement;

- les deux-tiers environ des répondants, tant au palier primaire qu'au palier secondaire, n'ont pas répondu aux questions portant sur l'utilisation des séries d'émissions; il est probable qu'une certaine proportion de ces répondants n'ont pas pris le temps de parcourir la liste qui leur était proposée et de fournir l'information demandée.

- de tous ces facteurs il en ressort que de nombreuses séries n'atteignent pas leur auditoire-cible; il faudrait une campagne de promotion qui attire l'attention des enseignants à la multiplicité des ressources disponibles.

2.3 Les objectifs généraux de la télévision éducative.

A partir de la définition de certains objectifs généraux, les répondants ont situé, sur une échelle à sept niveaux, leur opinion quant à l'atteinte de ces objectifs par la télévision éducative.

Les réactions pourraient se résumer comme suit: positives. La télévision éducative semble toutefois atteindre certains objectifs mieux que d'autres. En combinant les résultats des trois cotes supérieures sur l'échelle de sept pour tous les répondants (objectifs atteints), nous obtenons l'ordre suivant:

Les émissions éveillent la curiosité ou l'intérêt des étudiants: 79%

Les émissions aident les étudiants à visualiser les concepts: 76%

Sous-groupe de l'enseignement des sciences humaines: 86%

Les émissions élargissent les horizons des étudiants et les aident à comprendre d'autres modèles de vie: 73%

Sous-groupe de l'enseignement des sciences humaines: 84%

Sous-groupe de l'enseignement des langues: 82%

Les émissions stimulent la réflexion: 70%

Sous-groupe de l'enseignement des langues: 77%

Les émissions aident les étudiants à comprendre les abstractions et les rapports entre elles: 68%

Sous-groupe des sciences et des mathématiques: 77%

Les émissions motivent les étudiants à entreprendre des projets reliés à leur contenu: 57%

Sous-groupe du cycle d'enseignement moyen: 75%
Sous-groupe du cycle d'enseignement supérieur: 52%
Sous-groupe de l'enseignement des langues: 69%

Les émissions aident les étudiants à développer leur propre système de valeurs: 57%

Les répondants qui affirment avoir pris connaissance des dernières séries ou émissions télévisées par les publications de La Chaîne sont proportionnellement plus nombreux que les autres à affirmer que la télévision éducative atteint totalement ses objectifs. Ceci peut constituer un indice démontrant l'impact des publications: si ces enseignants sont davantage convaincus des effets positifs de la télévision éducative, c'est peut-être parce que démonstration leur a été faite des intentions des concepteurs et de la pertinence des méthodes qu'ils ont utilisées.

3. LES FACTEURS QUI DÉTERMINENT L'UTILISATION DE LA TÉLÉVISION ÉDUCATIVE

3.1 L'appareillage

La presque totalité des répondants affirment qu'ils disposent de téléviseurs couleur et de magnétoscopes dans leur école. Dans le tiers des cas, l'accès à l'appareillage est facile en tout temps. Un petit nombre de répondants peuvent difficilement disposer des appareils parce qu'ils sont toujours réservés (dans 7% des cas environ) alors que pour les autres, le système de réservation semble fonctionner sans toutefois les satisfaire pleinement.

Tableau 7

Disponibilité de l'appareillage télévisuel dans les écoles

Disponibilité	**Téléviseurs couleur**	**Magnétoscopes**
Accès en tout temps	35% *	32%
Accès avec réservation	55%	57%
Accès mais toujours en demande	6%	6%
L'école n'en dispose pas	0%	0%

* 35% des répondants affirment qu'ils ont accès en tout temps à un téléviseur couleur.

La moitié des répondants identifient en effet comme un "problème" le fait de devoir réserver un magnétoscope:

> "L'équipement accessible lorsqu'un professeur en a besoin favoriserait l'utilisation de la télévision éducative. Encore mieux: l'idéal, c'est d'avoir l'équipement nécessaire dans chaque salle de classe".

Voilà un souhait que l'on retrouve exprimé de façon régulière dans les commentaires. La question du transport de l'équipement constitue également un problème pour le tiers des répondants, tant au palier élémentaire qu'au palier secondaire.

Selon les répondants, leurs établissements disposent des appareils et services suivants, dont certains sont relativement nouveaux sur le marché:

camescopes (camcorders):	44%
33% au palier élémentaire	
53% au palier secondaire	
projecteurs de cinéma:	85%
ordinateurs:	93%
modems:	18%
11% au palier élémentaire	
23% au palier secondaire	
télécopieurs (fax):	18%
vidéodisques:	9%

Nous avons aussi demandé aux enseignants si leur école disposait d'appareillages de communication dont certains, quelque peu exotiques, n'étaient pas connus par une part appréciables de répondants. Il faudra donc considérer les données suivantes comme étant très approximatives:

antenne parabolique:	2%
câblo-distribution:	41%
catalogue électronique:	20%
15% au palier élémentaire	
22% au palier secondaire	
accès électronique à des bases de données à l'extérieur:	8%
réseau électronique pour communication interne:	17%
réseau électronique pour communication externe:	10%

De façon générale, il semble que l'appareillage technique ne fasse pas défaut aux enseignants qui désirent intégrer la télévision éducative dans leur enseignement. La forte majorité des écoles possèdent les appareils nécessaires même si, dans certains cas, il serait souhaitable qu'un plus grand nombre de téléviseurs et de magnétoscopes soient mis à la disposition des enseignants.

3.2 La réception de la télévision de La Chaîne en direct

Environ 60% des répondants affirment pouvoir capter La Chaîne en direct ou par câble. Cinquante-deux pour cent sont très satisfaits ou assez satisfaits de la qualité de la réception, 4% sont assez insatisfaits et 2% très insatisfaits.

La proportion des écoles qui, d'après l'avis des répondants, ne capte pas les ondes de La Chaîne varie selon les régions:

région ouest:	37%
région centre-nord:	27%
région nord-est:	25%
région centre:	22%
région est:	20%

La région ouest, que La Chaîne semble atteindre moins facilement, compte aussi la plus grande proportion d'insatisfaits en ce qui regarde la qualité de la réception: 12%. Mentionnons que la région ouest compte 51 répondants, soit, 8% de l'échantillon.

L'analyse des résultats ayant trait à l'utilisation de la télévision en direct et des vidéocassettes dans les classes démontre toutefois que le fait de pouvoir capter ou non La Chaîne en direct n'a qu'une incidence mineure sur l'utilisation effective des séries d'émissions:

- dans toutes les régions, on fait un usage à peu près équivalent des vidéocassettes, le principal véhicule de la télévision éducative; ainsi, dans la région ouest, là où la réception semble mauvaise, 83% des répondants ont utilisé des vidéocassettes au moins une fois cette année, pourcentage égal à celui de la région est, là où la réception semble la meilleure;

- toujours dans la région ouest, 69% des répondants affirment qu'ils n'utilisent jamais la télévision en direct, contre 72% dans la région est, ce qui constitue une différence minime lorsqu'on tient compte des indices relatifs à la qualité de la réception en direct.

Le taux de pénétration de la télévision en direct de La Chaîne semble varier d'une région à l'autre; toutefois, ce facteur n'a qu'un effet mineur sur l'utilisation effective des séries d'émissions de La Chaîne dans les écoles.

3.3 L'accès aux vidéocassettes

Quatre-vingt-neuf pour cent des répondants affirment avoir accès aux vidéocassettes de La Chaîne.

Cette proportion varie relativement peu selon les régions: 84% des répondants de la région centre affirment qu'ils ont accès aux vidéocassettes de La Chaîne, contre 94% dans la région nord-est.

> **La plupart des enseignants ont accès aux vidéocassettes produites ou distribuées par La Chaîne.**

Un problème relatif aux droits d'auteurs a été signalé par un certain nombre de participants:

> "Je tâche ici de monter une vidéothèque avec l'aide de parents bénévoles qui ont fait certains enregistrements. (...) Ma plus grande difficulté vient des droits d'auteurs qui semblent toujours expirés, ou... souvent du moins! Et alors je me dois, en conscience, de refuser aux profs l'accès à ces programmes... C'est une limite que je voudrais voir disparaître car vos programmes sont excellents et je voudrais qu'on puisse toujours s'en servir".

De manière plus générale, à quelles sources les répondants ont-ils accès pour se procurer des vidéocassettes à des fins éducatives?

Tableau 8

Sources d'accès aux vidéocassettes

le centre des médias du Conseil scolaire:	80%
centre de ressources (bibliothèque) de l'école:	56%
centre audio-visuel de l'école:	46%
palier élémentaire: 32%	
palier secondaire: 55%	
l'enseignant peut enregistrer les émissions:	43%
les collègues:	42%
la collection du département:	34%

Dans les faits, près de 80% des répondants avaient effectivement utilisé des vidéocassettes pendant l'année scolaire 1989-1990.

Ces répondants s'étaient procuré les vidéocassettes de la manière suivante:

au centre des médias du Conseil scolaire:	55%
à la bibliothèque ou autres centres de ressources:	54%
enregistrement à la maison:	39%
commande à La Chaîne:	11%
palier élémentaire: 7%	
palier secondaire: 14%	

Un souhait exprimé par un répondant:

> "Je suis très satisfaite de la qualité des émissions éducatives de TVO. Puisque le prix d'achat des vidéocassettes est trop élevé pour notre budget scolaire, j'enregistre les émissions désirées à la maison. Je trouve cela un inconvénient. Si on pouvait acheter les vidéocassettes à un prix modique, cela éviterait beaucoup d'ennuis et plus d'enseignants les utiliseraient en salle de classe".

Les répondants affirment que les principales sources qu'ils utilisent pour se procurer des vidéocassettes produites et/ou distribuées par La Chaîne sont les centres des médias du Conseil scolaire, la bibliothèque et les autres centres de ressources; peu de répondants commandent directement leurs vidéocassettes à La Chaîne alors que quarante pour cent d'entre eux environ font leurs propres enregistrements.

3.4 La télévision éducative et les programmes scolaires

Soixante pour cent des répondants affirment que le nombre d'émissions reliées à leur programme d'études est insuffisant, élément qui s'inscrit au premier rang parmi les facteurs identifiés comme représentant un obstacle à la bonne utilisation de la télévision éducative dans les écoles.

> "Les vidéocassettes devraient être préparées en fonction du programme scolaire dans chacune des matières".

> "Je me sers surtout d'émissions de télévision qui sont indiquées dans les cours d'étude que j'enseigne".

> "Une émission doit absolument se rattacher à un objectif précis que nous poursuivons et les élèves doivent connaître cet objectif".

Le pourcentage des répondants qui soulignent un manque de rapports entre le contenu des émissions et celui des programmes scolaires est réparti de façon très inégale selon leur cycle ou niveau d'enseignement:

cycle primaire:	40%
cycle moyen:	43%
cycle intermédiaire:	69%
cycle supérieur:	77%

D'autre part, chez les répondants des cycles intermédiaire et supérieur, les opinions ne varient pas en fonction de la matière d'enseignement: qu'ils enseignent les langues, les sciences et les mathématiques, les sciences humaines ou les autres matières, entre 60% et 65% de ces répondants estiment qu'il manque d'émissions reliées aux programmes d'études. Il semble donc que les enseignants du palier élémentaire, qui par définition sont davantage des généralistes, peuvent plus facilement intégrer un plus grand nombre et une plus grande variété d'émissions à leur enseignement.

Un répondant rattaché aux cycles intermédiaire et supérieur définit sa position comme suit:

> "Pour moi, comme professeur, j'attends de tout matériel qu'il me rende un double service:
>
> 1- avoir été préparé de façon plus précise et plus intéressante que ce qu'il m'est possible de faire moi-même,
>
> 2- me sauver du temps pour me permettre de mieux préparer mes leçons suivantes (s'il me faut autant de temps ou plus de temps pour préparer le visionnement d'une émission en classe qu'il ne m'en faut pour préparer mes leçons habituelles, j'aurais tendance à limiter le nombre de visionnements par année)".

Le message est clair: on aimerait que la télévision éducative porte son nom dans le sens très "scolaire" du terme, c'est à dire, qu'elle s'intègre le plus précisément possible aux programmes d'enseignement. Cette observation renvoie aux recommandations soumises au début du présent rapport, recommandations qui portent plus particulièrement sur des démarches de formation et d'information.

Les répondants avaient à se dire d'accord ou pas d'accord, sur une échelle à 7 niveaux, avec les deux énoncés suivants:

"Les séries éducatives télévisées (et/ou sur vidéocassettes) transmises par la chaîne française de TVOntario sont généralement très reliées à mon programme d'études":

	D'accord	Plus ou moins d'accord	Pas d'accord
Tous les répondants	51%	24%	20%
Palier élémentaire	59%	21%	12%
Palier secondaire	45%	25%	25%

"Les séries éducatives télévisées (et/ou sur vidéocassettes) de toute autre origine sont généralement très reliées à mon programme d'études":

	D'accord	Plus ou moins d'accord	Pas d'accord
Tous les répondants	32%	30%	29%
Palier élémentaire	38%	30%	25%
Palier secondaire	29%	30%	32%

La télévision éducative de La Chaîne est perçue comme étant mieux reliée au programme d'études que la télévision "de toute autre origine"; d'autre part, la moitié des répondants se disent "d'accord" avec l'énoncé concernant La Chaîne, proportion qui s'établit à 59% au niveau secondaire et à 45% au niveau primaire.

Il est intéressant de noter que les répondants voient les rapports entre les émissions et les programmes scolaires à mesure qu'ils connaissent les publications de TVOntario.

"Les séries éducatives télévisées (et/ou sur vidéocassettes) transmises par la chaîne française de TVOntario sont généralement très reliées à mon programme d'études":

		D'accord	Plus ou moins d'accord	Pas d'accord
Tous les répondants		51%	24%	20%
Avaient pris connaissance des dernières séries dans une publication de la				
Chaîne française:	OUI	59%	23%	16%
	NON	29%	23%	38%

L'impact positif des publications de La Chaîne semble se donc confirmer. Il demeure toutefois évident que ces rapports ne sont pas encore établis dans l'esprit d'une bonne proportion de répondants.

Pour raffiner davantage la compréhension de l'utilisation des séries éducatives, il convient d'examiner le rôle des émissions dans l'approche pédagogique des enseignants:

Tableau 9

Mode d'utilisation des séries éducatives

J'utilise la TV éducative:	**jamais**	**rarement**	**à l'occasion**	**souvent**
Comme partie intégrante d'une unité d'étude	15%	18%	42%	14%
Comme supplément à une unité d'étude	11%	14%	49%	18%
Pour approfondir un sujet: discussionsprojets	14%	18%	41%	16%
Pour atteindre les objectifs du programme d'études	18%	23%	36%	12%
Pour renforcer la culture franco-ontarienne	26%	22%	26%	12%
Pour inculquer et renforcer certaines valeurs sociales	25%	21%	32%	9%
Pour varier les activités pédagogiques	11%	10%	47%	20%

En conclusion:

Pour la plupart des répondants, la télévision éducative a pour première fonction de les aider à couvrir le programme scolaire, fonction qu'elle pourrait remplir plus efficacement. Cette perception est particulièrement répandue chez les enseignants du palier secondaire, cycles intermédiaire et supérieur.

Les séries éducatives transmises par La Chaîne sont perçues comme étant davantage en rapport avec les programmes scolaires que les émissions provenant "d'autres sources".

Alors que 67 % des répondants ont tendance à utiliser la télévision éducative "à l'occasion" ou "souvent" comme partie supplémentaire d'une unité d'étude, 56 % des répondants l'utilisent à la même fréquence comme partie intégrante. Cela indique que les enseignants et les enseignantes reconnaissent que la télévision éducative peut être utilisée de plusieurs façons et se prête à une adaptation aux besoins de la leçon et des élèves.

3.5 L'information sur la télévision éducative

Soixante neuf pour cent des répondants avaient pris connaissance des dernières séries ou émissions télévisées dans une publication de La Chaîne, ce qui donne aux publications de La Chaîne la première place en importance comme source d'information sur la télévision éducative.

Les sources d'information, selon les proportions de répondants qui les ont utilisées, sont les suivantes:

Tableau 10

Sources d'information sur la télévision éducative

une publication de La Chaîne:	69%
la communication avec un collègue:	42%
le catalogue du Conseil:	38%
un bibliothécaire/le centre de ressources de l'école:	30%
un atelier de La Chaîne:	27%
une réunion à l'école:	25%
un atelier du Conseil:	19%
le personnel du Centre des médias du Conseil:	18%

Est-ce dire que les informations au sujet des émissions de la chaîne française sont très accessibles? Les opinions des répondants sont nuancées: la moitié d'entre eux sont affirmatifs alors que les autres signalent des problèmes d'accessibilité.

Voici quelques témoignages représentatifs de divers courants d'opinion et portant notamment sur la publicité ainsi que sur l'information relative aux séries d'émissions:

"(J'ai besoin de) savoir quelle cassette utiliser pour chaque matière - français, maths, science, anglais - et de connaître le but spécifique que la cassette veut atteindre; il y a un gros manque d'information sur les cassettes existantes".

"(J'ai besoin de) recevoir très tôt dans l'année la programmation des émissions de manière à planifier les thèmes à étudier avec les ressources de TVOntario".

"Le catalogue de la chaîne devrait nous arriver en juin pour que l'on fasse les commandes pour septembre".

"Vous faites un travail fantastique!... mais il est mal connu. Une conseillère dans notre Conseil devrait être affectée à intégrer votre matériel à nos leçons d'après nos niveaux. Compléter si nécessaire... Commander des trousses de matériel... Organiser des ateliers ou journées pédagogiques".

"Je trouve dommage (et un peu aberrant) que l'horaire de La Chaîne de TVO ne soit pas publié dans le guide-télé du journal Le Droit du samedi (Télé-plus). A cause de ceci, on manque plusieurs excellentes émissions..."

"Vous devriez produire une émission ou une vidéocassette portant sur l'utilisation de TVOntario en salle de classe".

"C'est tout un surcroît que d'ajouter la partie audio-visuelle à un cours. Il faut chercher ce qui est pertinent, visionner (etc...) Je consulte le catalogue du centre des médias du Conseil mais l'horaire de TVOntario, je m'y perds".

"Je trouve que TVOntario donne un très bon service pour l'envoi des programmes et guides. Les programmes sont aussi de très bonne qualité. Continuez votre beau travail..."

Le questionnaire proposait aux enseignants une liste des publications de La Chaîne; le répondant devait préciser s'il:

connaissait la publication,
savait où la trouver,
l'utilisait effectivement.

Tableau 11

Connaissance des publications de La Chaîne

PUBLICATION	Je connais	Je sais où	J'utilise
horaire scolaire:	90%	79%	62%
catalogue des émissions et publications:	76%	65%	52%
guides pédagogiques:	58%	51%	39%
Communi-clé:	17%	15%	10%

Le contraste entre les chiffres indiquant la connaissance des publications et leur utilisation reflète peut-être le rapport entre les répondants et les utilisateurs de la télévision éducative. Le défi à relever consiste en un plan d'action qui permette d'engager - à partir des publications connues - les non-utilisateurs.

En résumé:

Les publications de la Chaîne constituent le premier recours des répondants pour obtenir de l'information sur la télévision éducative; la moitié de ces répondants affirment toutefois qu'ils ont, à des degrés divers, des problèmes pour accéder aux informations dont ils ont besoin.

Près du tiers des répondants affirment avoir pris connaissance des dernières séries ou émisions télévisées en participant à un atelier organisé par La Chaîne; la proportion s'établit à 38% au palier élémentaire et à 25% au palier secondaire.

3.6 L'approche pédagogique

La forte majorité des répondants préfèrent utiliser le magnétoscope plutôt que la télévision en direct parce que l'usage des vidéocassettes permet de visionner l'émission avant de la présenter aux étudiants, d'intégrer plus facilement l'émission à la grille horaire, d'exercer en tout temps un contrôle direct dans la salle de cours.

> "Vu que l'horaire des émissions ne convient pas souvent à notre horaire, il est essentiel d'avoir des vidéocassettes pré-enregistrées et de bons magnétoscopes".

Le prévisionnement de l'émission est une pratique courante pour les trois quarts des répondants, surtout au palier secondaire.

> "Je ne suis pas intéressé à montrer une émission juste pour couvrir du temps, elle doit compléter mon enseignement".

Tableau 12

Types d'utilisation de la télévision éducative

Types d'utilisation	souvent	à l'occasion	rarement	jamais
Je visionne une vidéocassette avant de la présenter en classe	65%	16%	6%	5%
Je demande aux étudiants de noter certains éléments de l'émission	47%	29%	6%	8%

Type d'utilisation	souvent	à l'occasion	rarement	jamais
J'arrête la vidéocassette en cours de route pour discuter ou répondre à des questions	42%	31%	11%	7%
J'utilise une émission complète en une période	25%	40%	15%	8%
Je n'utilise que le segment approprié de l'émission en une période	22%	34%	18%	12%
J'utilise deux émissions avec les étudiants en une période	1%	8%	25%	52%
Je m'inspire des activités de prévisionnement sugérées dans les guides pédagogiques	18%	35%	15%	19%
Je rapproche le contenu des émissions à des leçons passées ou ultérieures	41%	34%	6%	6%
Je fais apprécier les liens entre l'émission et des projets et activités associés	39%	35%	6%	8%

Une majorité de répondants affirment également:

- qu'ils rapprochent le contenu de l'émission à des leçons passées ou ultérieures,

- qu'ils font apprécier les liens entre l'émission et des projets et activités associés,
- qu'ils demandent aux étudiants de noter certains éléments dans l'émission,
- qu'ils arrêtent la vidéocassette en cours de route pour discuter ou répondre à des questions.

Le quart seulement des répondants utilisent souvent une émission complète en une période (28% au palier élémentaire, 21% au palier secondaire), 40% à l'occasion. Dans la moitié des cas environ, on choisira de présenter seulement un segment d'émission qui correspond particulièrement bien au contenu d'une leçon. En général, les utilisateurs ont donc tendance à restreindre le temps accordé à la présentation d'une émission et par conséquent, il est très rare qu'on présente deux émissions au cours d'une même période.

Comment les utilisateurs se procurent-ils les vidéocassettes qu'ils utilisent en classe? La moitié des répondants affirment qu'il font enregistrer des émissions à l'école ou au centre des médias. Cette pratique est plus courante au palier secondaire qu'au palier élémentaire. D'autre part, 43% des répondants produisent des enregistrements-maison et ici encore, bien que la tendance soit moins forte, ce sont les enseignants du palier secondaire qui se montrent plus actifs en cette matière.

Tableau 13

Sources d'approvisionnement en vidéocasssettes

Sources	**Proportion de répondants**
Centre de ressources (bibliothèque) de l'école	56%
Centre audio-visuel de l'école	46%
Collection du département	34%
Centre des médias du Conseil scolaire	80%
Collègues	42%
Enregistre moi-même	43%
La Chaîne	59%

La venue relativement récente du camescope semble prometteuse puisque déjà, 11% des répondants affirment qu'ils produisent eux mêmes du matériel à l'aide de cet instrument. 16% des répondants encouragent leurs élèves à s'impliquer eux-mêmes dans cette activité, proportion qui passe à 20% au niveau secondaire.

En résumé:

L'usage de la télévision éducative fait l'objet d'un contrôle serré de la part des enseignants qui ont tendance à prévisionner les émissions, à sélectionner les séquences les mieux adaptées aux besoins, à utiliser le matériel en fonction d'objectifs pédagogiques définis.

3.7 La formation des enseignants sur l'utilisation de la télévision éducative.

Les enseignants reconnaissent d'emblée que le bon usage des méthodes télévisuelles comporte des exigences:

> "Ce qui favorise la bonne utilisation de la télévision éducative, c'est savoir comment faire l'application de celle-ci."

> "C'est la première année que je suis dans une école avec un téléviseur dans ma classe (...) Je crois que j'ai tout à apprendre sur ce moyen pédagogique".

> "Il serait bon d'avoir des ateliers offerts lors de journées pédagogiques pour nous informer de ce qu'il y a de nouveau comme programmation. Ce pourrait être des ateliers axés sur une matière, ex: sciences uniquement. Nous montrer comment utiliser ces programmes".

Même si la plupart des répondants manifestent de l'intérêt pour la télévision éducative, plusieurs d'entre eux s'estiment donc plus ou moins bien préparés pour en faire un usage efficace. Il est cependant nécessaire de nuancer cette affirmation à partir des données du sondage relatives à l'énoncé suivant, au sujet duquel l'enseignant pouvait se dire "d'accord ou "pas d'accord" sur une échelle à 7 niveaux:

> "J'ai reçu une formation suffisante pour profiter de la télévision éducative":

sont d'accord:	45%
sont plus ou moins d'accord:	16%
ne sont pas d'accord:	31%

Cinquante-six pour cent des répondants souhaitent participer à des ateliers ou suivre des cours portant sur l'utilisation pédagogique des vidéocassettes, 47% désirent être formés pour évaluer les émissions télévisuelles; 53% estiment qu'ils manquent d'aide pour incorporer les vidéocassettes dans la planification des cours, 46% qu'ils manquent d'aide pour trouver les émissions appropriées.

Le nombre d'années de formation des répondants, ainsi que leur âge, n'ont pas d'incidence notable sur l'évaluation de leur préparation aux techniques d'utilisation de la télévision éducative.

Dans ce contexte, la question des personnes-ressource prend de l'importance: ces personnes-ressource sont-elles disponibles et si oui, qui sont-elles?

Vingt-quatre pour cent des répondants du palier élémentaire affirment que des personnes-ressource sont présentes dans leurs écoles, 41% au Conseil scolaire; pour le palier secondaire, ces proportions se situent à 38% et 45% respectivement.

Le tableau suivant précise la désignation des personnes-ressource consultées le plus souvent par ces répondants:

Tableau 14

Les personnes-ressource consultées le plus souvent

Note: les pourcentages sont établis sur l'échantillon de 349 répondants (56% du total) ayant affirmé qu'une personne-ressource était disponible soit dans leur école, soit au Conseil scolaire.

Personne-ressource consultée	**Palier élémentaire**	**Palier secondaire**
Enseignant bibliothécaire:	33%	28%
Technicien ou coordonnateur audio-Visuel à l'école:	6%	36%
Spécialiste au centre des médias du Conseil scolaire:	29%	19%
Conseiller pédagogique:	11%	7%
Un autre enseignant:	10%	2%
Chef de département:	1%	3%
Directeur d'école:	5%	0%

Au palier élémentaire, le bibliothécaire et le spécialiste du centre des médias du Conseil scolaire sont manifestement les personnes-ressources les plus fréquemment consultées; au palier secondaire, c'est davantage au coordonnateur audio-visuel qu'on recourt davantage. Cette donnée, ainsi que d'autres révélées par le tableau qui précède, peuvent être utiles pour publiciser les séries d'émissions.

Quels sont les services organisés par ces personnes-ressources? Le tableau suivant en donne un aperçu:

Tableau 15

Services organisés par les personnes-ressource

(Base: tout l'échantillon des répondants)

Informations générales sur les émissions, les vidéocassettes, l'équipement:	48%
Informations sur le matériel d'accompagnement disponible:	41%
Aide pratique pour l'utilisation de l'équipement	33%
Information sur les ressources médiatiques appropriées à l'année d'étude et aux sujets enseignés:	23%
Suggestions sur les stratégies d'application de la télévision éducative:	15%
Informations sur les ateliers ou cours reliés aux médias:	10%
Organisation d'ateliers ou de cours reliés aux médias:	9%

Pour chacun des services énumérés, les proportions ne varient pas tellement entre enseignants des paliers primaire et secondaire, sauf en ce qui a trait à l'aide apportée pour l'utilisation de l'équipement en salle de classe: vu que les techniciens ou coordonnateurs audio-visuels semblent davantage présents dans les écoles secondaires (voir plus haut), les enseignants du palier secondaire reçoivent plus d'information à caractère technique que leurs collègues du palier primaire.

Deux répondants fournissent des témoignages significatifs à l'égard de la formation sur l'utilisation de la télévision éducative:

> "C'est très important que la personne-ressource ait une certaine formation et qu'elle soit tenue au courant des nouvelles émissions, de leurs guides et de toutes les nouveautés. C'est moi, la "dite" personne-ressource à mon école, et ma formation est minime".

> "Il n'y a pas eu assez de sensibilisation auprès des professeurs afin d'utiliser adéquatement la télévision éducative. Nous avons besoin d'une personne qui peut non seulement nous donner l'information nécessaire mais aussi être capable de nous démontrer le rôle de la télévision éducative dans la salle de classe. De la pratique, s.v.p., et non de la théorie".

Un constat se dégage de l'ensemble de ces considérations:

> **Plus de la moitié des répondants souhaitent être mieux préparés pour utiliser la télévision éducative de façon efficace; afin de faciliter cette préparation, les répondants suggèrent plus particulièrement l'intervention de personnes-ressource qualifiées ainsi que l'organisation d'ateliers de formation.**

4. L'UTILISATION DE L'ORDINATEUR

4.1 La fréquence d'utilisation de l'ordinateur

Alors que 7% et 14% des répondants utilisent, respectivement, la télévision en direct et les vidéocassettes dans leurs classes au moins une fois par semaine, 43% font usage de l'ordinateur. Cette proportion d'usagers de l'ordinateur s'établit à 66% chez les répondants du palier élémentaire, à 31% chez les enseignants du palier secondaire.

Globalement, près des deux-tiers des répondants ont utilisé l'ordinateur au moins une fois cette année scolaire: 80 % au palier élémentaire, 52 % au palier secondaire.

L'usage de l'ordinateur semble donc largement répandu, avec certaines variations régionales qui valent d'être précisées:

Région centre-nord:	68%
Région nord-est:	68%
Région centre:	63%
Région ouest:	57%
Région est:	55%

Les données du sondage ne permettent pas de préciser ce qui explique ces variations régionales.

Quelles sont les tendances en ce qui regarde l'usage de l'ordinateur? Le tableau comparatif suivant fournit des indices significatifs:

Usage a augmenté au cours des 3 dernières années:	Palier élémentaire	Palier secondaire
les vidéocassettes:	57%	56%
l'ordinateur:	68%	44%

La télévision éducative semble donc se frayer un chemin tant au palier élémentaire qu'au palier secondaire; par contre, l'usage de l'ordinateur monte en flèche dans les écoles élémentaires, progresse à un rythme moins accéléré aux autres niveaux.

En résumé:

> **Pour presque les deux-tiers des répondants, l'utilisation de l'ordinateur est une pratique courante dans les classes; au palier élémentaire, cette pratique est cependant plus répandue qu'au palier secondaire et son rythme de progression est plus rapide.**

4.2 La fonction de l'ordinateur

Les différences que l'on observe entre les paliers élémentaire et secondaire au sujet des fréquences d'utilisation de l'ordinateur se remarquent également lorsqu'on définit le rôle de l'informatique dans les classes.

Cinq options étaient proposées dans le questionnaire au sujet de l'utilisation des didactitiels-leçons avec les étudiants. Le tableau suivant fournit à cet égard le point de vue des 374 répondants qui disaient avoir utilisé l'ordinateur dans leurs classes avec leurs élèves au cours de l'année 1989-90, soit, 60% de l'échantillon total.

Tableau 16

Mode d'utilisation des didactitiels-leçons

Mode d'utilisation	souvent	à l'occasion	rarement	jamais
Comme éléments complémentaires de leçons	26%	21%	5%	8%
Comme éléments centraux de leçons	17%	26%	28%	20%
Pour remédier à des problèmes scolaires chez certains étudiants	20%	28%	19%	22%
Sans lien avec une leçon	19%	30%	17%	26%
En conjonction avec une émission de télévision, un vidéo, un film	2%	9%	25%	54%

L'ensemble de ces données démontre ce qui suit:

> **Aucun consensus n'existe chez les répondants quant à la fonction pédagogique de l'ordinateur; on semble accorder une importance moindre à l'ordinateur au palier secondaire mais en définitive, dans tous les cycles d'enseignement, les courants de pensée sont très diversifiés sauf peut-être en ce qui a trait à l'élément suivant: l'informatique semble occuper une fonction reconnue, mais complémentaire, dans l'ensemble des matières d'enseignement.**

Qu'est-ce qui favoriserait l'utilisation de la micro-informatique? Les trois quarts des utilisateurs affirment qu'il devrait y avoir plus de dicdactitiels ajustés à leur niveau d'enseignement. La moitié des répondants enviro n affirment qu'ils devraient recevoir une formation de base sur l'utilisation de la micro-informatique, qu'ils devraient avoir accès à un plus grand nombre d'ordinateurs situés, autant que possible, à l'intérieur de la classe.

Dans 60% des cas environ, on souhaiterait également avoir accès à plus de ressources humaines et à plus d'informations imprimées.

4.3 L'appareillage informatique

Voici la liste des micro-ordinateurs utilisés par les répondants:

(Base: les 374 répondants-utilisateurs, 60% de l'échantillon)

	Palier élémentaire	**Palier secondaire**
ICON	75%	63%
Super PET, Commodore CBM 4032		
Commodore CBM 8032,		
Commodore 64 (C-64)	35%	22%
IBM ou compatible IBM		
(n'inclut pas le EDNET)	5%	33%
Apple (II, II+, IIe, IIGS) ou compatible:	13%	18%
Macintosh (incluant Mac plus,		
Mac SE, Mac II)	2%	10%
EDNET	0%	3%
Tandy (Radio Shack)	0%	1%
AUTRES:	2%	2%

5. CONCLUSION

Trois ans seulement après son lancement, La Chaîne a déjà effectué une remarquable percée dans le milieu scolaire francophone de l'Ontario. La télévision éducative est aujourd'hui non seulement connue, mais reconnue, ce qui en soi constitue un succès dans un monde surchargé de sollicitations et d'informations de toutes sortes.

Deux facteurs semblent avoir contribué plus spécialement à ce succès: la qualité des séries d'émissions et l'efficacité de l'information diffusée dans le milieu scolaire. Plusieurs répondants démontrent par leurs commentaires qu'ils considèrent déjà La Chaîne commme un partenaire dans l'enseignement. C'est d'ailleurs ce qui, probablement, les rend à l'occasion exigeants ou même, critiques à l'endroit de ce qui se fait: si la télévision de La Chaîne était considérée comme faisant partie d'un autre monde, on ne se donnerait pas la peine de formuler des attentes...

La présente étude établit donc ce fait capital qu'en trois ans seulement, La Chaîne a déjà réussi à établir un réseau d'inter-communication dynamique avec son public d'enseignants et d'élèves francophones. Les commentaires du genre: "Continuez à faire votre beau travail" constituent en général la trame de fond de ce que les répondants ont exprimé.

Ce qui souvent rend l'enseignant quelque peu mal à l'aise et réticent, face à la télévision éducative, c'est qu'il se sent intimidé par la technologie télévisuelle et surtout, qu'il ne sait pas très bien comment s'y prendre pour intégrer efficacement une serie d'émissions au programme scolaire. D'autre part, les enseignants disent souvent, de diverses manières, que la simple présentation d'une émission à leurs élèves est pour eux une affaire longue et compliquée.

Il faut successivement:

- parcourir la littérature existante et identifier les séries d'émissions qui correspondent au programme, chose qui pour plusieurs est une tâche difficile,
- se procurer les cassettes, ce qui n'est pas toujours simple non plus, faire des pré-visionnements, faire des sélections, planifier les leçons qui incorporent les ressources choisies,
- réserver le matériel audio-visuel (qui n'est pas toujours disponible).

Plusieurs commentaires sont explicites au sujet de ce que l'on attend de la télévision éducative: on souhaite qu'elle **facilite la préparation des cours.** A l'heure actuelle, il semble que bon nombre d'enseignants ne soient pas convaincus qu'il est plus simple et plus facile pour eux d'intégrer la télévision éducative dans leur enseignement. On peut imaginer qu'ils se sentent un peu coupables de résister à la poussée du progrès mais cela ne les rend que plus défensifs...

La Chaîne se trouve donc soumise à cette nécessité, tout à fait prévisible, d'intervenir sur le plan des communications pour faciliter la transition entre le monde de Gutenberg et celui du médium télévisuel. Les publications de La Chaîne ont déjà démontré leur efficacité à cet égard. Les résultats de cette étude établissent qu'il faudra poursuivre ce travail en accordant beaucoup d'importance à tout ce qui peut attirer l'enseignant vers une nouvelle pédagogie et ce, sans lui faire perdre pied, sans lui donner le sentiment qu'il doit tout réapprendre.

Ce que la présente étude ne définit pas, c'est le point de vue de ceux qui n'ont pas participé au sondage et qui représentent environ les trois-quarts des répondants potentiels. Il se peut que pour l'essentiel, les répondants expriment bien les points de vue et attitudes de l'ensemble des enseignants du réseau de langue française; il se peut

également qu'une certaine proportion d'enseignants n'aient pas participé au sondage parce qu'ils ne croient pas que la télévision éducative peut leur rendre service.

Cette réserve étant faite, la présente étude démontre un fait évident: La Chaîne a solidement pris position dans le réseau des écoles francophones en Ontario, les enseignants désirent intégrer le télévision éducative dans leur enseignement et sont à la recherche de la formation et de l'information qui pourraient leur faciliter ce processus.

ANNEXE 6.1

Questionnaire expédié aux enseignants

optima

conseillers en recherches sociales appliquées inc
consultants in applied social research inc

TÉLÉVISION ÉDUCATIVE DE LANGUE FRANÇAISE EN ONTARIO

Sondage auprès du personnel enseignant

Aidez TVOntario à mieux remplir sa mission éducative

TVOntario sollicite quelques minutes de votre temps pour mieux connaître votre point de vue en ce qui regarde la programmation de la télévision éducative et son bon usage dans les écoles. En fait, TVOntario partage vos propres objectifs: offrir un meilleur service éducatif aux clientèles francophones de l'Ontario.

Sachez que nous examinerons avec beaucoup d'attention les informations ou les opinions que vous voudrez bien nous faire parvenir. Optima fera une analyse statistique de vos réponses et en communiquera les résultats à TVOntario.

La **confidentialité** de chaque répondant au sondage est entièrement assurée par Optima. Aucun renseignement personnel ne sera divulgué à qui que ce soit. Toutes les réponses seront protégées conformément aux dispositions de la Loi sur la protection des renseignements personnels.

Vous êtes entièrement libre de participer à ce sondage. Si vous décidez de le faire, nous vous enverrons un résumé des résultats de l'enquête à la suite de l'étude. Veuillez répondre au questionnaire d'ici une semaine et le retourner à Optima dans l'enveloppe affanchie ci-jointe. N'hésitez pas à communiquer avec nous si vous avez des questions au (613) 236-2998.

Merci de votre collaboration!

Michel Desrosiers
Michel C. Saykaly
Directeurs de projet

Optima
251 rue Bank, bureau 400
Ottawa (Ontario)
K2P 1X3
Tel (613) 236-2998
FAX (613) 236-1918

Optima
251 Bank Street, Suite 400
Ottawa, Ontario
K2P 1X3
Tel (613) 236-2998
FAX (613) 236-1918

À CHACUNE DES QUESTIONS, VEUILLEZ ENCERCLER LE CHIFFRE QUI CORRESPOND À VOTRE RÉPONSE.*

INFORMATION DE BASE

Q.1 Cette année (1989-90) à quelle fréquence utilisez-vous chacune des ressources suivantes avec vos élèves? (Veuillez encercler tous les chiffres appropriés)

	au moins 1 fois par semaine	**2 ou 3 fois par mois**	**moins d'une fois par mois**	**jamais**
a) la télévision (en direct)	1	2	3	4
b) les vidéocassettes	1	2	3	4
c) les films (sur projecteur)	1	2	3	4
d) l'ordinateur	1	2	3	4

Q.2 Est-ce que l'utilisation de ces ressources a changé au cours des 3 dernières années?

	augmenté	**diminué**	**n'a pas changé**	**jamais utilisé**
a) la télévision (en direct)	1	2	3	4
b) les vidéocassettes	1	2	3	4
c) les films (sur projecteur)	1	2	3	4
d) l'ordinateur	1	2	3	4

ACCESSIBILITÉ AUX RESSOURCES

Q.3 Quelles sont les sources disponibles de **la chaîne française de TVOntario** dans votre école?

	Oui	**Non**
a) la diffusion en direct (réception en direct ou par câble)	1	2
b) les vidéocassettes	1	2

** Pour ne pas alourdir la lecture, et en accord avec les principes grammaticaux du français, le texte du questionnaire est rédigé au masculin. Il va sans dire qu'il s'applique de manière égale aux femmes et aux hommes.*

Q.7 À quelle(s) source(s) parmi les suivantes avez-vous accès pour vous procurer des vidéocassettes **à des fins éducatives**? (Veuillez encercler tous les chiffres appropriés)

	Oui	Non	je ne sais pas
a) au centre de ressources (bibliothèque) de mon école	1	2	3
b) au centre audio-visuel de mon école	1	2	3
c) à la collection du département	1	2	3
d) au centre des médias du Conseil scolaire . . .	1	2	3
e) à mes collègues	1	2	3
f) je les enregistre moi-même	1	2	3
g) à la chaîne française de TVOntario	1	2	3

h) autre (préciser): _____

L'UTILISATION DE LA TÉLÉVISION ÉDUCATIVE

Q.8 Veuillez nous indiquer jusqu'à quel point vous êtes d'accord ou pas d'accord avec les énoncés suivants:

	Tout à fait d'accord						Pas du tout d'accord
a) l'utilisation de la télévision en direct est aussi efficace que l'utilisation des vidéocassettes	7	6	5	4	3	2	1
b) les magnétoscopes (VCR) sont aussi accessibles dans mon école que les téléviseurs	7	6	5	4	3	2	1
c) par rapport à la télévision en direct, je préfère exercer un contrôle sur l'organisation de mon cours en utilisant des vidéocassettes	7	6	5	4	3	2	1
d) les séries éducatives télévisées (et/ou sur vidéocassettes) **transmises par la chaîne française de TVOntario** sont généralement très reliées à mon programme d'études	7	6	5	4	3	2	1
e) les séries éducatives télévisées (et/ou sur vidéocassettes) **de toute autre origine** sont généralement très reliées à mon programme d'étude	7	6	5	4	3	2	1

Q.10 **ENSEIGNANTS DU PALIER SECONDAIRE SEULEMENT:** Veuillez indiquer dans la liste ci-dessous *toutes les séries de la télévision éducative de la chaîne française de TVOntario* que vous avez utilisées en direct **ou** sur vidéocassette pendant cette année scolaire (1989-1990). (Veuillez encercler tous les chiffres appropriés).

	Titre	
10.1	Amérique du Nord: terre en vie	1
10.2	Les Techniques de la géographie	1
10.3	Les Voies du développement	1
10.4	Les Ambassadeurs	1
10.5	L'Échiquier fédéral	1
10.6	L'Échiquier provincial	1
10.7	Le Lys et le trillium	1
10.8	Les Ontariens	1
10.9	Notre histoire au commencement	1
10.10	Origines: une histoire du Canada	1
10.11	Tout compte fait	1
10.12	Vingt ans express	1
10.13	La Baie des esprits	1
10.14	Légendes indiennes du Canada	1
10.15	17, rue Laurier	1
10.16	L'Atome social: avis aux lecteurs	1
10.17	Théâtre de la jeunesse	1
10.18	A comme artiste	1
10.19	À main levée	1
10.20	Terre en mains	1
10.21	La nuit sur l'étang	1
10.22	Argent content	1
10.23	C'est ton droit	1
10.24	Affairez-vous	1

	Titre	
10.25	Chacun son métier	1
10.26	Côté campus	1
10.27	À moi de jouer	1
10.28	Les Vecteurs	1
10.29	Sciences en images	1
10.30	À toute vitesse	1
10.31	Évolution organique	1
10.32	Le Flux de l'énergie	1
10.33	La Respiration cellulaire	1
10.34	L'Homéostasie	1
10.35	La Synthèse des protéines	1
10.36	La Photosynthèse	1
10.37	Chimie organique 1	1
10.38	Chimie organique 2	1
10.39	Le Concept de la mole	1
10.40	Électrochimie	1
10.41	Équilibre chimique	1
10.42	Structures atomiques et liaisons chimiques	1
10.43	La Dualité onde-corpuscule	1
10.44	Électricité	1
10.45	L'Électromagnétisme	1
10.46	La Physique nucléaire	1
10.47	Structure de l'atome	1
10.48	Eureka	1

Q.14 Par lesquels des moyens suivants, s'il y a lieu, avez-vous pris connaissance des dernières séries ou émissions télévisées (en direct ou sur vidéocassettes)? (Veuillez encercler tous les chiffres appropriés)

	oui	non
a) je cherchais des ressources dans le catalogue du Conseil	1	2
b) on m'en a parlé lors d'un atelier du Conseil	1	2
c) le personnel du centre des médias du Conseil me les a fait connaître	1	2
d) on en a parlé lors d'un atelier de la chaîne française de TVOntario	1	2
e) j'en ai entendu parler lors d'une réunion à l'école	1	2
f) j'en ai pris connaissance, de façon non-formelle, en parlant avec mes collègues	1	2
g) je l'ai vu mentionner dans une publication de la chaîne française de TVOntario	1	2
h) l'enseignant(e) bibliothécaire du centre de ressources à l'école m'en a parlé	1	2

autre (préciser): _____

Q.15 De toutes les émissions éducatives télévisées (en direct ou sur vidéocassettes) que vous avez utilisées cette année (1989-90), veuillez indiquer le pourcentage approximatif d'émissions produites et/ou distribuées par la chaîne française de TVOntario (un seul choix)

je n'utilise pas la télévision éducative . . 1

moins de 10% 2

11-25% 3

26-50% 4

51-75% 5

plus de 75% 6

je ne sais pas 7

Q.18 Selon vos perceptions, dans quelle mesure la télévision éducative a-t-elle atteint les objectifs suivants: (Pour chaque objectif, encercler le chiffre approprié)

objectifs	complètement atteints						pas du tout attients
a) les émissions aident les étudiants à visualiser les concepts . .	7	6	5	4	3	2	1
b) les émissions aident les étudiants à comprendre les abstractions et les rapports entre elles	7	6	5	4	3	2	1
c) les émissions éveillent la curiosité ou l'intérêt des étudiants . .	7	6	5	4	3	2	1
d) les émissions motivent les étudiants à entreprendre des projets reliés à leur contenu	7	6	5	4	3	2	1
e) les émissions stimulent la réflexion	7	6	5	4	3	2	1
f) les émissions aident les étudiants à développer leur propre système de valeurs	7	6	5	4	3	2	1
g) les émissions élargissent les horizons des étudiants et les aident à comprendre d'autres modes de vie	7	6	5	4	3	2	1

LA FORMATION ET LE SOUTIEN PÉDAGOGIQUE

Q.19 Avez-vous accès à une personne-ressource en télévision éducative dans votre école et/ou votre Conseil scolaire?

	oui	non	je ne sais pas
a) dans votre école	1	2	3
b) dans votre Conseil scolaire . .	1	2	3

(SI VOUS N'AVEZ PAS RÉPONDU "OUI", PASSER À Q.21)

Q.22 Dans quelle mesure les énoncés suivants décrivent-ils votre situation:

	tout à fait d'accord						pas du tout d'accord
a) dans mon école, il est facile d'obtenir le matériel d'accompagnement des émissions de télévision éducative	7	6	5	4	3	2	1
b) les informations au sujet des émissions de la chaîne française de TVOntario sont très accessibles	7	6	5	4	3	2	1
c) j'ai reçu une formation suffisante pour profiter de la télévision éducative	7	6	5	4	3	2	1
d) je sais où m'adresser pour des ateliers ou des cours portant sur l'utilisation des médias électroniques	7	6	5	4	3	2	1
e) le matériel d'accompagnement préparé par la chaîne française de TVOntario m'est utile	7	6	5	4	3	2	1

Q.23 D'après votre expérience, qu'est-ce qui favorise la bonne utilisation de la télévision éducative dans les écoles?

Q.27 D'après votre expérience, les facteurs suivants représentent-ils un obstacle à la bonne utilisation de la télévision éducative dans votre école? (Veuillez encercler tous les chiffres appropriés)

obstacles	**Oui**	**Non**
a) les problèmes pour transporter l'équipement d'une salle à l'autre dans l'école	1	2
b) le nombre insuffisant d'émissions reliées à mon programme d'études	1	2
c) le manque d'accessibilité des vidéocassettes	1	2
d) le manque d'aide pour trouver les émissions appropriées .	1	2
e) le manque d'accès aux guides pédagogiques ou à l'information sur la façon d'utiliser les émissions	1	2
f) le manque d'ateliers ou de cours portant sur l'utilisation pédagogique des vidéocassettes	1	2
g) le manque d'aide pour incorporer les vidéocassettes dans la planification des cours	1	2
h) le manque d'encouragement de la part du directeur d'école ou du chef de département	1	2
i) les problèmes pour disposer d'un magnétoscope (VCR) sans avoir à le réserver	1	2
j) l'absence d'une vidéothèque dans l'école	1	2
k) le manque de formation pour évaluer les émissions télévisuelles	1	2
l) le mauvais état de l'équipement télévisuel	1	2

(AUTRES obstacles): _____

_____

Q.28 Lequel de ces mêmes obstacles, énumérés dans la question précédente de a) à l) , est *le plus difficile* à surmonter? **(UN SEUL CHOIX)**

obstacle **(PRÉCISER):** _____
(lettre "a" à "l")

Q.32 Lesquelles des suggestions suivantes pourraient améliorer votre situation actuelle en ce qui a trait à l'utilisation de la micro-informatique à des fins pédagogiques?

	Oui	Non
a) j'aimerais recevoir une formation de base sur l'utilisation de la micro-informatique avec mes élèves	1	2
b) j'aimerais avoir accès à un plus grand nombre d'ordinateurs .	1	2
c) il devrait y avoir plus de didacticiels appropriés aux niveaux auxquels j'enseigne	1	2
d) j'aimerais avoir accès à plus de ressources humaines . .	1	2
e) j'aimerais avoir accès à plus d'informations imprimées . .	1	2
f) j'aimerais avoir accès à des ordinateurs dans ma salle de classe	1	2

g) autre (préciser): _____

SECTION SOCIO-DÉMOGRAPHIQUE

Nous vous rappelons que la confidentialité de chaque répondant au sondage est entièrement assurée par Optima. Ces renseignements nous aideront à faire le regroupement de vos réponses.

Q.33 À quel(s) cycle(s) enseignez-vous?

Cycle primaire	Cycle moyen	Cycle intermédiaire	Cycle supérieur
1	2	3	4

Q.34 Est-ce que vous enseignez à temps plein ou à temps partiel?

temps plein . 1
temps partiel . 2

Q.35 Veuillez indiquer la ou les matière(s) de votre enseignement.(Veuillez encercler tous les chiffres appropriés):

35.1 palier élémentaire: généraliste 1	35.10 géographie . . . 1
35.2 anglais 1	35.11 sciences familiales . . 1
35.3 français 1	35.12 sciences sociales . . 1
35.4 biologie 1	35.13 santé/éducation physique . 1
35.5 chimie 1	35.14 religion 1
35.6 physique 1	35.15 arts et musique . . 1
35.7 mathématiques . . . 1	35.16 études technologiques . 1
35.8 études commerciales . . 1	35.17 autre (préciser):
35.9 histoire/études canadiennes 1	_____

Étiquette

VEUILLEZ AJOUTER D'AUTRES COMMENTAIRES ET SUGGESTIONS SUR L'ESPACE SUIVANT

ANNEXE 6.2

Base administrative de la cueillette des données

Annexe

BASE ADMINISTRATIVE DE LA CUEILLETTE DES DONNÉES

Optima a envoyé un total de 2,544 questionnaires, 1,293 destinés aux enseignants du niveau élémentaire, 1,251 du niveau secondaire. En tout, 630 questionnaires ont été retournés. De ceux-ci, 9 questionnaires ont du être rejetés étant donné que les questionnaires étaient pratiquement sans réponse. Ces 9 enseignants sont des conseillers pédagogiques et n'enseignent pas en classe.

Des 621 questionnaires qui demeurent, il est difficile de dire au juste combien nous sont parvenus des enseignants de niveau élémentaire et de niveau secondaire. D'abord certains répondants nous ont indiqué qu'ils ou elles enseignaient à des cycles de niveaux élémentaire *et* secondaire. Nous avons examiné ces cas de plus près et avons découvert que dans bien des cas ces répondants relevaient directement de conseils scolaires et que leurs services étaient offerts à des écoles de divers niveaux. Tels était le cas de bibliothécaires et de spécialistes en orientation.

Nous avons aussi découvert que certains enseignants n'avaient pas indiqué leur niveau d'enseignement. Dans le but de minimiser l'impact de ces non-réponses, nous sommes retournés aux questionnaires et avons codé ces entrées en fonction de l'école où le questionnaire fut envoyé. Ainsi, nous retrouvons deux nouvelles catégories de réponses à la question 33, "Élémentaire non précisé" et "Secondaire non précisé". Tenant compte de ce fait, ainsi que du fait que certains se sont identifié aux niveaux élémentaire *et* secondaire, nous pouvons dire qu'environ 261 répondants provenaient de l'élémentaire et 394 du secondaire. Il est à noter que nous n'avons pas pu identifier le niveau de certains enseignants, ces-derniers ayant enlevé l'étiquette d'identification en dernière page du questionnaire.

Un problème est également survenu en ce qui a trait à l'identification de la région d'enseignement. Celle-ci devait être identifié en fonction du Conseil scolaire auquel les enseignants sont rattachés, la réponse à la question 39. Certains ont choisi de ne pas répondre à cette question. Pour remédier la situation, nous avons tenté d'indiquer ce renseignement à partir de l'étiquette en dernière page. Encore une fois, nous n'avons pas pu identifier la région de gens qui avaient enlevé l'étiquette.

Les tableaux qui suivent comparent l'échantillon avec la population réelle des enseignants selon des facteurs socio-démographiques: sexe, région, palier. Les tableaux confirment que l'enquête surrprésente les enseignants du palier secondaire à cause de la stratification de l'échantillon ainsi faite pour s'assurer d'une représentation suffisante des nombreuses disciplines enseignées au palier secondaire.

SEXE

SEXE	POPULATION RÉELLE*	RÉPONDANTS
Hommes	32 %	40 %
Femmes	68%	60 %
Total	100%	100 %

* données du ministère de l'Éducation de l'Ontario

RÉGION

RÉGION	POPULATION RÉELLE*	RÉPONDANTS
Centre	15 %	11 %
Est	38 %	39 %
Centre-Nord	16 %	18 %
Nord-Est	21 %	20 %
Nord-Ouest	2 %	2 %
Ouest	8 %	8 %
sans réponse	—	3 %
Total	100 %	100 %

* Données du ministère de l'Éducation de l'Ontario

PALIER D'ENSEIGNEMENT

PALIER	POPULATION RÉELLE*	RÉPONDANTS**
Élémentaire	68 %	42 %
Secondaire	32%	64%
Sans réponse	0	3 %
Total	100%	109 %

* Données du ministère de l'Éducation de l'Ontario

** Données dépassent 100 % étant donné les réponses multiples

ANNEXE 6.3

Taux de fréquentation des séries d'émissions

Annexe

TAUX DE FRÉQUENTATION DES SÉRIES D'ÉMISSIONS

% de répondants du palier *élémentaire* signalant l'utilisation des séries suivantes (septembre 1989 — mars 1990)

Titre	%	Titre	%
À main levée	1	Flash varicelle	15
Ani-maths	27	Habitat	20
La Baie des esprits	4	Il était une fois	15
Bibi et Geneviève	13	Légendes du monde	7
C'est chouette en classe	13	Légendes indiennes du Canada	7
Chacun son métier	5	Logiciel	7
La chaîne d'idées	16	Les Ontariens	5
Colargol	13	Origines : une histoire du Canada	9
Les Contes du cristal bleu	13	Passe-partout	31
Croque-science	22	Pri-maths	19
Des puces pour écrire	3	Sciences, on tourne	20
Découvre ton monde	10	Super clique	12
L'Énigme du chêne de l'enchanteur	2	Les Techniques de la géographie	3
En roulant ma pomme	2	Terre en mains	1
Eureka	11	Viens voir	26
		Voyageurs	7

% de répondants du palier *secondaire* signalant l'utilisation des séries éducatives (septembre 1989 — mars 1990)

Au palier élémentaire les enseignants sont le plus souvent généralistes: ils enseignent plusieurs -- sinon toutes -- les matières. À ce palier le taux d'utilisation d'une série donnée indique la proportion d'enseignants dans les écoles élémentaires (le groupe cible) qui utilisent la série.

Au palier secondaire, par contre, les enseignants sont généralement spécialistes et n'utilisent que les séries qui concernent les disciplines qu'ils et elles enseignent. Or, la base statistique de l'enquête a été établie de telle sorte que l'analyse des données est faite par *palier* et non pas par *discipline*. Nous ne sommes donc pas en mesure d'indiquer le taux d'utilisation des séries pour leurs groupes cibles.